

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1** | **Введение** | **3** |
| **2** | **Цели и задачи дополнительного образования** | **4** |
| **3** | **Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования** | **4** |
| **4** | **Концептуальная основа дополнительного образования** | **5** |
| **5** | **Внеурочная работа и дополнительное образование детей** | **6** |
| **6** | **Содержание дополнительного образования** | **6** |
| **7** | **Организация учебного процесса в детских объединениях дополнительного образования** | **10** |
| **8** | **Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении.** | **11** |
| **9** | **Кадровое обеспечение** | **13** |
| **10** | **Диагностика результативности освоения программ по направлениям.****Ожидаемые результаты освоения программы** | **14** |
| **11** | **Литература** | **16** |

1. **Введение**

 В Законе «Об образовании в РФ» (гл. 10, ст.75) говорится:«Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

 Система дополнительногообразования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,

- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимостьучащихся,

- дает шанс каждому открыть себя как личность,

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в

индивидуальном темпе,

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципахреального гуманизма,

- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления вжизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствованияобщего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьногообразования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные

познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей— необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает учащимся в профессиональном самоопределении, способствует реализацииих сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует

возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь неравнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным иличностно ориентированным.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет

создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

1. **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, спортивную, интеллектуально-познавательную, туристско-краеведческую, экологическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

* изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
* определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
* формирование условий для создания единого образовательного пространства;
* расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
* создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего возраста;
* создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
* обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.
1. **Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.**

Федеральная нормативно-правовая база

1. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности"
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751)
5. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р)
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

**Локальная нормативно-правовая база**

1. Устав МБОУ «Бяковская ООШ»
2. [Лицензия на право ведения образовательной деятельности](http://school18.admsurgut.ru/about/-11-2/)
3. [Свидетельство о государственной аккредитации](http://school18.admsurgut.ru/about/-1-121-/)
4. Положение о дополнительном образовании детей МБОУ «Бяковская ООШ»
5. Должностная инструкция педагога дополнительного образования
6. **Концептуальная основа дополнительного образования школы**

 Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

***Природосообразности***:  Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

 ***Гуманизма:***  Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды  деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

 ***Демократии:***  Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

 ***Творческого развития личности:*** Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

 ***Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности***: Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

 ***Дифференциации образованияс учетом      реальных возможностей каждого обучающегося***: Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

 **Функции дополнительного образования:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации(из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления

психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая

предпрофессиальную ориентацию.

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

#### Внеурочная работа и дополнительное образование детей

 Несомненно, внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

 Очень важно создавать режим благоприятствия для воспитанников, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей, создавать условия для их занятий, широко использовать их творческие возможности в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий, демонстрации личных достижений: авторские выставки, сольные концерты, презентации, показы, выступления и др.

 Дополнительное образование детей в школе отличает тесная связь с внеурочной работой, которая организуется, как правило, классными руководителями, учителями-предметниками. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся интересными по форме, если к их проведению привлекаются как педагоги  – руководители различных творческих объединений, так и их воспитанники. Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей выступают различные кружки, школьные научные общества, объединения по интересам, учебные курсы по выбору. В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той и к другой сфере образовательного процесса

1. **Содержание дополнительного образования школы**

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

– художественно-эстетическая;

– эколого-биологическая;

– естественно-научная;

– туристско-краеведческая;

– физкультурно-спортивная;

– военно-патриотическая.

* **Художественно-эстетическая направленность**

**Целью** дополнительного образования художественно-эстетической направленности является

воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа собучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;

- формирование представлений о культурной жизни своего края, села;

- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное искусство, декоративно-прикладное творчество.

* **Эколого-биологическая направленность**

Проблема гармонизации отношений между человеком и природой, проблема возрождения поруганной природной среды недостижима без духовного возрождения самого человека. Именно поэтому разрешение современного экологического кризиса лежит не только в области хозяйственно-экономической деятельности людей, но и в сфере нравственного совершенствования человека, его культуры взаимоотношений с природой и другими людьми.

Таким образом, воспитание у молодого поколения экологической культуры является

одним из важнейших средств восстановления утраченного равновесия и гармонии в отношениях «человек– природа».

**Цель:** создание благоприятных условий для формирования экологически грамотной

личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию.

Задачи:

- расширение и углубление знаний по биологии, удовлетворение естественного интереса к природе;

- привитие практических знаний, умений и навыков в работе по профилю объединения;

- формирование навыков исследовательской работы;

- повышение общественно полезной направленности деятельности коллектива объединения.

* **Естественно-научная направленность**

Основная цель дополнительного образования естественно-научной направленности–

расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у

подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная

направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

 Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;

- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы естественно-научной направленности обеспечивают общественное развитие

человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

* **Туристско-краеведческая направленность**

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является

популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков потношению к родному краю.

Задачи:

- овладение учащимися основами знаний по краеведению;

- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;

- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоконравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

* **Физкультурно-спортивная направленность**

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является

воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование

здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий

спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа собучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением

гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и

проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;

- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;

- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых

для того, чтобы стать успешным в жизни.

**Виды деятельности, традиционно существующие в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Направленность | Мероприятия |
| 1 | Художественно-эстетическая | ЛинейкиПраздники района, селаДни театраЦикл музейных встреч(в школе и на базе Навлинского краеведческого музея, музеев г. Брянска)Выставки и конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет по различным темам.Проведение конкурсов чтецовГодовой цикл школьных праздников(День Знаний, День Учителя, День матери и другие)Объединения дополнительного образования данной направленности |
| 2 |  Научно-техническая  | Общешкольные мероприятияПредметные недели, НПК «Старт в науку» |
| 3 |  Физкультурно-спортивная | Программа«Здоровый образ жизни»Дни здоровьяСпортивные праздники«А ну-ка, мальчики!»,«А ну-ка, девочки!»Ежегодная спартакиада учащихсяСпортивные секции по баскетболу, Турниры по настольному теннису, пионерболу, футболу.Объединения дополнительного образования данной направленности |
| 4 | Эколого-биологическая | Школа экологической грамотностиПроведение экологических исследований Проведение Дня воды, Дня птиц, экологических акцийОбъединения дополнительного образования даннойнаправленности |
| 5 |  Туристско-краеведческая | Туристические слёты учащихся экскурсии по городу Брянску, району.Походы по памятным местам Объединения дополнительного образования даннойнаправленности |
| 6 |  Военно-патриотическая | День КонституцииДень флага РФПраздники, посвящённые Дню Победы, Дню города, селаДень защитника ОтечестваАкция«Вахта Памяти»Акция«Ветеран живёт рядом»Акция «Открытка ветерану»Тематические классные часыТематические экскурсии по памятным местам |
| 7 | Социально-педагогическая | Акция«Красный крест»Акция«Белая ромашка»День защиты детейТематические классные часыАкции «Семья», «Подросток» и др.Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детейПрофилактические рейды  |

**7. Организация учебного процесса в детских объединениях дополнительного образования**

**7.1.  Формирование объединений дополнительного образования**

**Формирование**объединений дополнительного образования проводится руководителями данных объединений. На информационном стенде школы вывешиваются названия объявлений для родителей и учащихся, информирующие о начале записи в объединения дополнительного образования, о руководителях данных объединений, времени работы объединений, где у кого можно записаться.

Классные руководители помогают учащимся определиться с кружком для организации своего досуга и развития своих способностей.

**7.2.  Проведение записи детей**

 Запись проводится в начале учебного года по желанию учащегося или его родителя. Ответственными за предварительную запись являются руководители объединений дополнительного образования.  Классные руководители в конце года помогают провести анкетирование учащихся  и их родителей с целью выявления их потребностей в тех или других объединениях ДО.

**7.3.   Сроки сдачи документации по организации работы детских объединений**

Руководители объединений дополнительного образования ежегодно до 5 сентября должны сдать заместителю директора по УВР образовательную программу, утвержденную методическим объединением и августовским педсоветом, календарно-тематический план учебно-воспитательной работы объединения и списки учащихся данного объединения, расписание работы объединения.

**7.4.  Сроки начала учебных занятий**

Объединения дополнительного образования начинают работать с 1 сентября. Занятия проходят строго по расписанию в кабинетах, указанных в расписании занятий объединений дополнительного образования, в соответствии с программой и планом работы на год. Занятия начинаются через час после основных занятий учащихся в школе и длятся не более 1,5 часов с 15 минутным перерывом в учебные дни. При необходимости в каникулярное время по заявлению педагога в основное расписание вносятся изменения на время каникул. Об изменениях в расписании педагог информирует учащихся не позднее, чем за неделю до каникул.

#### Условия развития системы дополнительного образования детей

#### в общеобразовательном учреждении

 Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

 **Организационные** условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

 Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования.

 Среди других организационных задач следует назвать ***сотрудничество*** на основе договора (письменного, устного) или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей районного центра и с учреждениями культуры села. Это способствует сближению основного и дополнительного образования детей, позволяет улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это прекрасная возможность получения оперативной информации о включении школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

**Кадровые условия** – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих организаций, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, участие в муниципальных и региональных мероприятиях, их анализ также дает много для профессионального роста.

 Важно творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методобъединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

 Успех развития системы дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения во многом зависит от умения привлекать "свежие силы", новых людей, например, из числа работников учреждений культуры, спорта, творческих, общественных, ветеранских организаций, родительской общественности, а также тех, кто профессионально владеет каким-либо интересным ремеслом и желает передать его секреты детям.

 **Психологические** условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

 Директор, его заместитель по УВР должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

 Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

### Программно-методические условия

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

 Образовательные программы, которые предполагается использовать преимущественно в условиях общеобразовательного учреждения, должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой – учитывать его достоинства. Поэтому педагоги дополнительного образования при разработке своих программ должны быть знакомы с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

 Развитие системы дополнительного образования детей в ОУ становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

 Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

* ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
* формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
* обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
* развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
* обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
* реализация единства образовательного процесса.

 Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям региона, традициям и условиям общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

**9.Кадровое обеспечение**

В 2014-2015  учебном году в системе дополнительного образования школы  будут работать

 7 педагогов - учителя-предметники.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **фамилия педагога** | **название кружка** | **основная специаль-ность** | **Катего-рия,****разряд** | **Звание, грамоты** |
| 1 | Бондарева Милена Станиславовна |  Кружок «ЭКОС» | Учитель биологии, химии | - | -  |
| 2 | Сидоров Борис Николаевич |  Секция «Баскетбол»,«Школа безопасности»«ЮИДД» | Учитель физической культуры | высшая | Почетный работник образования |
| 3 | ИсмаиловаЗулейха-Адил-кызы |  «Юный краевед» | Учитель истории | нет | - |
| 4 | Романова Лидия Алексеевна |   «Вокальное мастерство» | Учитель начальных классов | первая  | Почетная грамота департамента образования Брянской области |
| 5 | Моисеенко Анна Леонидовна | «Выразительное чтение» |  Учитель русского языка и литературы | - | - |
| 6 | Тюрина Татьяна Александровна |  «Подарок» | Учитель ИЗО | Без категории | Грамота РОО  |
| 7 |  Савина Алла Васильевна |  Мир детского творчества | Учитель начальных классов | первая | Почетная грамота департамента образования Брянской области  |

**10. Диагностика результативности освоения программ по направлениям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ведущие направления** | **Диагностика** |
| 1 | Эколого-биологическоеКружок «ЭКОС» | тематические выставки работ, Школа экологической грамотностиПроведение экологических исследований , участие в экологических конкурсах |
| 2 | Историко-краеведческое: Кружок «Юный краевед»История с. Бяково, Навлинского района,Брянского края | Творческие работы, открытые чтения, участие в краеведческих конкурсных программах.Экскурсионная работа для учащихся школы и всех заинтересованных лиц.Творческие работы, участие в конкурсных программах. |
| 3 | Спортивно-оздоровительноеКружки «Баскетбол», «Школа безопасности»Спортивные игры | Общешкольные и муниципальные спортивные мероприятия, участие в спортивных соревнованиях, Дни здоровья. |
| 4 | Художественно-эстетическое:Кружки «Вокальное мастерство», «Подарок», «Мир детского творчества», «Выразительное чтение» | Творческие работы, участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступления на различных площадках. |
| 5 | Комплексная программа:«Безопасность»Кружок «ЮИДД» | Участие в муниципальном этапе «Безопасное колесо» |

# 11. Ожидаемые результаты освоения программы

* + Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;
	+ Профессиональная ориентация учащихся;
	+ Проявление активной жизненной позиции каждым учащимся;
	+ Воспитание потребности творческой деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование показателя результативности |
|
|  | Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся) |
|  | Удовлетворение потребности учащихся в организации внеурочной деятельности в ОУ |
|  | Создание детского объединения на базе школьного музея |
|  | Создание театральной студии  |
|  | Создание волонтерского объединения |
|  | Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов |
|  | Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами  |
|  | Увеличение доли школьников, регулярно занимающихся физической культурой и спортом |
|  | Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
|  | Доля семей, активно участвующих в работе ОУ, от общей численности семей ОУ |
|  | Создание родительского клуба |
|  | Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования |
|  | Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования, представленного в школе |

1. **Литература:**
2. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях.
3. Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина «Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М., 1999
4. Л.Д.Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002
5. Л.Д.Гуткина «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2002
6. Л.Д.Гуткина «Спутник классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2001