

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1** | **Введение** | **3** |
| **2** | **Цели и задачи дополнительного образования** | **4** |
| **3** | **Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования** | **4** |
| **4** | **Концептуальная основа дополнительного образования** | **5** |
| **5** | **Внеурочная работа и дополнительное образование детей** | **6** |
| **6** | **Содержание дополнительного образования** | **6** |
| **7** | **Организация учебного процесса в детских объединениях дополнительного образования** | **10** |
| **8** | **Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении.** | **11** |
| **9** | **Кадровое обеспечение** | **13** |
| **10** | **Диагностика результативности освоения программ по направлениям.**  **Ожидаемые результаты освоения программы** | **14** |
| **11** | **Литература** | **16** |

1. **Введение**

В Законе «Об образовании в РФ» (гл. 10, ст.75) говорится:«Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

Система дополнительногообразования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,

- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимостьучащихся,

- дает шанс каждому открыть себя как личность,

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в

индивидуальном темпе,

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципахреального гуманизма,

- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,

- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,

- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления вжизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствованияобщего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьногообразования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные

познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей— необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает учащимся в профессиональном самоопределении, способствует реализацииих сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует

возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь неравнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным иличностно ориентированным.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет

создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

1. **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, спортивную, интеллектуально-познавательную, туристско-краеведческую, экологическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

* изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
* определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
* формирование условий для создания единого образовательного пространства;
* расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
* создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся среднего возраста;
* создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
* обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

1. **Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей.**

Федеральная нормативно-правовая база

1. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ)
3. Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ "О лицензировании отдельных видов деятельности"
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751)
5. Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р)
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03.

**Локальная нормативно-правовая база**

1. Устав МБОУ «Бяковская ООШ»
2. [Лицензия на право ведения образовательной деятельности](http://school18.admsurgut.ru/about/-11-2/)
3. [Свидетельство о государственной аккредитации](http://school18.admsurgut.ru/about/-1-121-/)
4. Положение о дополнительном образовании детей МБОУ «Бяковская ООШ»
5. Должностная инструкция педагога дополнительного образования
6. **Концептуальная основа дополнительного образования школы**

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

***Природосообразности***:  Принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

***Гуманизма:***  Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды  деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

***Демократии:***  Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей

***Творческого развития личности:*** Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

***Свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности***: Свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жёсткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста

***Дифференциации образованияс учетом      реальных возможностей каждого обучающегося***: Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**Функции дополнительного образования:**

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации(из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления

психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая

предпрофессиальную ориентацию.

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

#### Внеурочная работа и дополнительное образование детей

Несомненно, внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием детей, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Очень важно создавать режим благоприятствия для воспитанников, занимающихся в учреждениях дополнительного образования детей, создавать условия для их занятий, широко использовать их творческие возможности в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий, демонстрации личных достижений: авторские выставки, сольные концерты, презентации, показы, выступления и др.

Дополнительное образование детей в школе отличает тесная связь с внеурочной работой, которая организуется, как правило, классными руководителями, учителями-предметниками. Праздники, игры, экскурсии наполняются более значимым содержанием, становятся интересными по форме, если к их проведению привлекаются как педагоги  – руководители различных творческих объединений, так и их воспитанники. Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей выступают различные кружки, школьные научные общества, объединения по интересам, учебные курсы по выбору. В зависимости от целей и задач, решаемых ими, содержания и методов работы их можно отнести и к той и к другой сфере образовательного процесса

1. **Содержание дополнительного образования школы**

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

– художественно-эстетическая;

– эколого-биологическая;

– естественно-научная;

– туристско-краеведческая;

– физкультурно-спортивная;

– военно-патриотическая.

* **Художественно-эстетическая направленность**

**Целью** дополнительного образования художественно-эстетической направленности является

воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа собучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;

- формирование представлений о культурной жизни своего края, села;

- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное искусство, декоративно-прикладное творчество.

* **Эколого-биологическая направленность**

Проблема гармонизации отношений между человеком и природой, проблема возрождения поруганной природной среды недостижима без духовного возрождения самого человека. Именно поэтому разрешение современного экологического кризиса лежит не только в области хозяйственно-экономической деятельности людей, но и в сфере нравственного совершенствования человека, его культуры взаимоотношений с природой и другими людьми.

Таким образом, воспитание у молодого поколения экологической культуры является

одним из важнейших средств восстановления утраченного равновесия и гармонии в отношениях «человек– природа».

**Цель:** создание благоприятных условий для формирования экологически грамотной

личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию.

Задачи:

- расширение и углубление знаний по биологии, удовлетворение естественного интереса к природе;

- привитие практических знаний, умений и навыков в работе по профилю объединения;

- формирование навыков исследовательской работы;

- повышение общественно полезной направленности деятельности коллектива объединения.

* **Естественно-научная направленность**

Основная цель дополнительного образования естественно-научной направленности–

расширение знаний обучающихся в рамках образовательных областей, формирование у

подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная

направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.

Приоритетными задачами являются:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;

- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ;

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы естественно-научной направленности обеспечивают общественное развитие

человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

* **Туристско-краеведческая направленность**

Целью дополнительного образования туристско-краеведческой направленности является

популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков потношению к родному краю.

Задачи:

- овладение учащимися основами знаний по краеведению;

- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;

- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоконравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

* **Физкультурно-спортивная направленность**

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности является

воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование

здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий

спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа собучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением

гигиенических норм и правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и

проигрышу;

- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;

- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;

- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых

для того, чтобы стать успешным в жизни.

**Виды деятельности, традиционно существующие в школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Направленность | Мероприятия |
| 1 | Художественно-эстетическая | Линейки  Праздники района, села  Дни театра  Цикл музейных встреч(в школе и на базе Навлинского краеведческого музея, музеев г. Брянска)  Выставки и конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет по различным темам.  Проведение конкурсов чтецов  Годовой цикл школьных праздников(День Знаний, День Учителя, День матери и другие)  Объединения дополнительного образования данной направленности |
| 2 | Научно-техническая | Общешкольные мероприятия  Предметные недели, НПК «Старт в науку» |
| 3 | Физкультурно-спортивная | Программа«Здоровый образ жизни»  Дни здоровья  Спортивные праздники«А ну-ка, мальчики!»,  «А ну-ка, девочки!»  Ежегодная спартакиада учащихся  Спортивные секции по баскетболу,  Турниры по настольному теннису, пионерболу, футболу.  Объединения дополнительного образования данной направленности |
| 4 | Эколого-биологическая | Школа экологической грамотности  Проведение экологических исследований  Проведение Дня воды, Дня птиц, экологических акций  Объединения дополнительного образования данной  направленности |
| 5 | Туристско-краеведческая | Туристические слёты учащихся  экскурсии по городу Брянску, району.  Походы по памятным местам  Объединения дополнительного образования данной  направленности |
| 6 | Военно-патриотическая | День Конституции  День флага РФ  Праздники, посвящённые Дню Победы, Дню города, села  День защитника Отечества  Акция«Вахта Памяти»  Акция«Ветеран живёт рядом»  Акция «Открытка ветерану»  Тематические классные часы  Тематические экскурсии по памятным местам |
| 7 | Социально-педагогическая | Акция«Красный крест»  Акция«Белая ромашка»  День защиты детей  Тематические классные часы  Акции «Семья», «Подросток» и др.  Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей  Профилактические рейды |

**7. Организация учебного процесса в детских объединениях дополнительного образования**

**7.1.  Формирование объединений дополнительного образования**

**Формирование**объединений дополнительного образования проводится руководителями данных объединений. На информационном стенде школы вывешиваются названия объявлений для родителей и учащихся, информирующие о начале записи в объединения дополнительного образования, о руководителях данных объединений, времени работы объединений, где у кого можно записаться.

Классные руководители помогают учащимся определиться с кружком для организации своего досуга и развития своих способностей.

**7.2.  Проведение записи детей**

Запись проводится в начале учебного года по желанию учащегося или его родителя. Ответственными за предварительную запись являются руководители объединений дополнительного образования.  Классные руководители в конце года помогают провести анкетирование учащихся  и их родителей с целью выявления их потребностей в тех или других объединениях ДО.

**7.3.   Сроки сдачи документации по организации работы детских объединений**

Руководители объединений дополнительного образования ежегодно до 5 сентября должны сдать заместителю директора по УВР образовательную программу, утвержденную методическим объединением и августовским педсоветом, календарно-тематический план учебно-воспитательной работы объединения и списки учащихся данного объединения, расписание работы объединения.

**7.4.  Сроки начала учебных занятий**

Объединения дополнительного образования начинают работать с 1 сентября. Занятия проходят строго по расписанию в кабинетах, указанных в расписании занятий объединений дополнительного образования, в соответствии с программой и планом работы на год. Занятия начинаются через час после основных занятий учащихся в школе и длятся не более 1,5 часов с 15 минутным перерывом в учебные дни. При необходимости в каникулярное время по заявлению педагога в основное расписание вносятся изменения на время каникул. Об изменениях в расписании педагог информирует учащихся не позднее, чем за неделю до каникул.

#### Условия развития системы дополнительного образования детей

#### в общеобразовательном учреждении

Развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

**Организационные** условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социокультурную ситуацию, в которой работает учреждение, выяснить интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее профиль, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования.

Среди других организационных задач следует назвать ***сотрудничество*** на основе договора (письменного, устного) или соглашения школы с различными учреждениями дополнительного образования детей районного центра и с учреждениями культуры села. Это способствует сближению основного и дополнительного образования детей, позволяет улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это прекрасная возможность получения оперативной информации о включении школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

**Кадровые условия** – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих организаций, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, участие в муниципальных и региональных мероприятиях, их анализ также дает много для профессионального роста.

Важно творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методобъединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

Успех развития системы дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения во многом зависит от умения привлекать "свежие силы", новых людей, например, из числа работников учреждений культуры, спорта, творческих, общественных, ветеранских организаций, родительской общественности, а также тех, кто профессионально владеет каким-либо интересным ремеслом и желает передать его секреты детям.

**Психологические** условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Директор, его заместитель по УВР должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над созданием авторских образовательных программ.

Необходимо моральное и материальное поощрение педагогов дополнительного образования за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Об этих успехах должны знать все обучающиеся, учителя, родители и гордиться ими не меньше, чем успехами в учебе.

### Программно-методические условия

Развитие системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Образовательные программы, которые предполагается использовать преимущественно в условиях общеобразовательного учреждения, должны, с одной стороны, компенсировать недостатки школьного образования, а с другой – учитывать его достоинства. Поэтому педагоги дополнительного образования при разработке своих программ должны быть знакомы с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это может стать хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Развитие системы дополнительного образования детей в ОУ становится по-настоящему эффективным, если дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов:

* ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
* формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
* обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
* развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;
* обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
* реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы нового поколения должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком. Они также должны быть открытого типа, т.е. ориентированными на расширение, определенное изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования. На их основе можно выстраивать работу, которая будет отвечать социально-культурным особенностям региона, традициям и условиям общеобразовательного учреждения, возможностям и интересам различных групп обучающихся, их родителей, педагогов.

**9.Кадровое обеспечение**

В 2014-2015  учебном году в системе дополнительного образования школы  будут работать

7 педагогов - учителя-предметники.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **фамилия педагога** | **название кружка** | **основная специаль-ность** | **Катего-рия,**  **разряд** | **Звание, грамоты** |
| 1 | Бондарева Милена Станиславовна | Кружок «ЭКОС» | Учитель биологии, химии | - | - |
| 2 | Сидоров Борис Николаевич | Секция «Баскетбол»,  «Школа безопасности»  «ЮИДД» | Учитель физической культуры | высшая | Почетный работник образования |
| 3 | ИсмаиловаЗулейха-Адил-кызы | «Юный краевед» | Учитель истории | нет | - |
| 4 | Романова Лидия Алексеевна | «Вокальное мастерство» | Учитель начальных классов | первая | Почетная грамота департамента образования Брянской области |
| 5 | Моисеенко Анна Леонидовна | «Выразительное чтение» | Учитель русского языка и литературы | - | - |
| 6 | Тюрина Татьяна Александровна | «Подарок» | Учитель ИЗО | Без категории | Грамота РОО |
| 7 | Савина Алла Васильевна | Мир детского творчества | Учитель начальных классов | первая | Почетная грамота департамента образования Брянской области |

**10. Диагностика результативности освоения программ по направлениям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ведущие направления** | **Диагностика** |
| 1 | Эколого-биологическое  Кружок «ЭКОС» | тематические выставки работ, Школа экологической грамотности  Проведение экологических исследований , участие в экологических конкурсах |
| 2 | Историко-краеведческое:  Кружок «Юный краевед»  История с. Бяково, Навлинского района,  Брянского края | Творческие работы, открытые чтения, участие в краеведческих конкурсных программах.  Экскурсионная работа для учащихся школы и всех заинтересованных лиц.  Творческие работы, участие в конкурсных программах. |
| 3 | Спортивно-оздоровительное  Кружки «Баскетбол», «Школа безопасности»  Спортивные игры | Общешкольные и муниципальные спортивные мероприятия, участие в спортивных соревнованиях,  Дни здоровья. |
| 4 | Художественно-эстетическое:  Кружки «Вокальное мастерство»,  «Подарок», «Мир детского творчества», «Выразительное чтение» | Творческие работы, участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, выступления на различных площадках. |
| 5 | Комплексная программа:  «Безопасность»  Кружок «ЮИДД» | Участие в муниципальном этапе «Безопасное колесо» |

# 11. Ожидаемые результаты освоения программы

* + Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;
  + Профессиональная ориентация учащихся;
  + Проявление активной жизненной позиции каждым учащимся;
  + Воспитание потребности творческой деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование показателя результативности |
|
|  | Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся) |
|  | Удовлетворение потребности учащихся в организации внеурочной деятельности в ОУ |
|  | Создание детского объединения на базе школьного музея |
|  | Создание театральной студии |
|  | Создание волонтерского объединения |
|  | Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов |
|  | Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами |
|  | Увеличение доли школьников, регулярно занимающихся физической культурой и спортом |
|  | Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий |
|  | Доля семей, активно участвующих в работе ОУ, от общей численности семей ОУ |
|  | Создание родительского клуба |
|  | Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования |
|  | Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования, представленного в школе |

1. **Литература:**
2. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях.
3. Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина «Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе», М., 1999
4. Л.Д.Гуткина «Планирование и организация воспитательной работы в школе», М., 2002
5. Л.Д.Гуткина «Настольная книга классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2002
6. Л.Д.Гуткина «Спутник классного руководителя», Центр «Педагогический поиск», 2001